



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE
LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Curso: Letras Inglês

Semestre: 2020/01

Modalidade: Licenciatura Plena

Professor: Tamara Afonso dos Santos

Identificação da Disciplina

Código: DAL00137

Nome da Disciplina: MÍDIAS PARA EDUCAÇÃO () Obrigatória (x) Optativa

Pré-requisito: *****

Créditos: 3

Carga Horária Total: 60h – 45h teoria 15h prática

EMENTA:

Os diferentes tipos de mídias e suas contribuições para a construção do conhecimento. O uso da informática na educação e suas implicações pedagógicas e sociais. A importância da informática na educação especial e na educação à distância.

OBJETIVOS:

Apresentar algumas tendências atuais dos diferentes tipos de mídias, seus conceitos, ações, suas contribuições e implicações pedagógicas e sociais. Auxiliar na formação do professor e as novas tecnologias.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

A disciplina será ministrada por meio de exposições interativas, leitura e análise de textos, pesquisa e troca de experiências entre discente/discente e professor/discentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução aos conceitos e tendências da Educação 4.0
- Tecnologia e educação à distância
- Novas tecnologias e acessibilidade
- Ferramentas para o ensino de línguas estrangeiras utilizando ambientes virtuais
- Projeto – Planejamento de minicurso utilizando objetos virtuais de ensino.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, considerando o desenvolvimento, a participação e o envolvimento dos acadêmicos nas atividades apresentadas e trabalhos individuais ou em grupo. As notas serão aferidas a partir dos seguintes critérios:

Trabalhos	Avaliação escrita	Projeto
5,0	5,0	10,0

CRONOGRAMA

Aula	Mês	Dias	Conteúdo
1	Fevereiro	10	Introdução aos conceitos e tendências da Educação 4.0
2	Fevereiro	17	Introdução aos conceitos e tendências da Educação 4.0
3	Março	02	Introdução aos conceitos e tendências da Educação 4.0
4	Março	09	Tecnologia e educação à distância
5	Março	16	Tecnologia e educação à distância
6	Março	23	Novas tecnologias e acessibilidade
7	Março	30	Novas tecnologias e acessibilidade
8	Abril	06	Avaliação escrita
9	Abril	13	Ferramentas para o ensino de línguas estrangeiras utilizando ambientes virtuais
10	Abril	20	Ferramentas para o ensino de línguas estrangeiras utilizando ambientes virtuais
11	Abril	27	Ferramentas para o ensino de línguas estrangeiras utilizando ambientes virtuais
12	Maiο	04	Ferramentas para o ensino de línguas estrangeiras utilizando ambientes virtuais
13	Maiο	11	Projeto – Planejamento de minicurso utilizando ferramentas virtuais de ensino.
14	Maiο	18	Projeto – Planejamento de minicurso utilizando ferramentas virtuais de ensino.
15	Maiο	25	Projeto – Planejamento de minicurso utilizando ferramentas virtuais de ensino.
16	Junho	01	Projeto – Planejamento de minicurso utilizando ferramentas virtuais de ensino.
17	Junho	08	Execução do projeto
18	Junho	15	Execução do projeto
19	Junho	22	Execução do projeto
20	Junho	29	Repositiva

Obs.: Esse cronograma é somente uma previsão. Caso necessário o professor poderá fazer modificações, sendo necessário o prévio aviso aos alunos da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO NETO, C. Z. *Educação 4.0: princípios e práticas de inovação em gestão e docência*. São Paulo: Laborciencia editora, 2017.

PRENSKY, Marc. *Educating the Millennial generation*. In *Playing Games in School*. Washington. ISTE, 2010.

ARRIADA, M. C. *Aprendizagem cooperativa apoiada por computador: aspectos técnicos e educacionais*. Dissertação de Mestrado. Florianópolis: UFSC, 2001.

FAGUNDES, L., SATO, L. e MAÇADA, D. (1999) *Aprendizes do futuro: as inovações já começaram!* Coleção Informática para a mudança na educação. Secretaria de Educação à Distância, MEC, MCT,

Governo Federal.

HERNÁNDEZ, Fernando. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JONASSEN, D. *O uso das tecnologias na educação a distância e a aprendizagem construtivista*. Em Aberto, Brasília, ano 16, n. 70, abr/jun. 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOOM, B. S. et al. *Taxonomy of educational objectives*. New York: David McKay, 1956. 262 p. (v. 1).

D'AGORD, M. "A função de ativação de aprendizagem: o professor aprendente", 2000, [http://cursoead.proinfo.mec.gov.br] 15/03/2001.

LISBOA, Wellington T.; SANTOS, Wandressa P. dos. *Características da Geração Z e suas influências na Comunicação Organizacional*. In: XVIII Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sudeste. 2013.

MEYER, Anne; ROSE, David H.; GORDON, David. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Disponível em: http://udltheorypractice.cast.org/reading?3&loc=intro.xml_11969951. Acesso em 10 de janeiro de 2020

PRENSKY, Marc. *Digital Natives, Digital Immigrants, On the Horizon*, Vol. 9 Issue: 5, pp.1-6, 2001. Disponível em <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>. Acesso em 26 de março de 2019.

